



Szadai Székely Bertalan

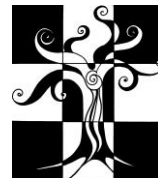
Általános Iskola

2111 Szada, Dózsa György út 63.

OM azonosító: 032380

E-mail: iskola@szadaiskola.hu

Tel/fax: 06-28/503-580



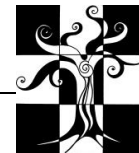
PEDAGÓGIAI PROGRAM

2017.



Tartalomjegyzék

NEVELÉSI PROGRAM.....	5
1. Helyzetelemzés	6
1.1. Az iskoláról.....	6
1.2. Az iskolai környezet bemutatása	6
1.3. Személyi feltételek.....	6
1.4. Tárgyi - dologi feltételek	7
1.5. Iskolánk képzési szerkezete.....	7
2. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai	8
2.1. Pedagógiai alapelvek.....	8
2.2. Az iskola céljai, feladatai.....	9
3. Az intézményben folyó nevelő-oktatómunka módszerei, eszközei, eljárásai	12
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	21
5.1. Hagyományőrző tevékenység.....	21
5.2. Tanulmányi kirándulások, erdei iskola, nyári tábor.....	23
5.3. Diákönkormányzat	23
5.4. Napközi, tanulószoba.....	23
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	24
6.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	24
6.2. A tehetséggondozás, felzárkóztatás	26
Szakkörök.....	27
Versenyek, vetélkedők, bemutatók	28
7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	29
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogaik gyakorlásának rendje.....	29
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit..	30
10. Az iskolánkban szervezett tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	34
10.1. Tantárgyi tudásszint-mérés a 7. és 8. évfolyamon	34
10.2. Az osztályozó-, javító- és különbözeti vizsgák.....	34
11. Felvétel és átvétel: tanulói jogviszony létesítése, a továbbhaladás feltételei	37
11.1. Tanulói jogviszony:.....	37
11.2. Magántanulói jogviszony létesítése:	38



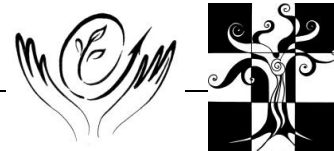
11.3. A továbbhaladás feltételei:.....	39
11.4. Az osztályba sorolás elvei.....	40
11.5. Tanulószobai, napközis csoportba felvétel	40
11.6. A nem kötelező, választott foglalkozások	40
11.7. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnésének feltétele:	40
12. Egészségfejlesztési feladatok	41
13. Elsősegély-nyújtási terv	45
HELYI TANTERV	46
1. A kerettanterv megnevezése.....	47
2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások megnevezése és óraszámok	47
2.1. A helyi tanterv tantárgyi rendszere és éves óraszám.....	47
3. Alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	51
4. NAT pedagógiai feladatainak részletes helyi szabályai.....	52
5. A mindennapos testnevelés.....	53
Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzésre a fentiekén kívül az alábbi lehetőségek kínálóknak:.....	53
6. A pedagógusválasztás szabályai	54
7. A tanulók munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja	54
7.1. Az iskolai beszámoltatás, számonkérés elvei.....	54
7.2. Az értékelés típusai, a számonkérés rendje	54
7.3. Szöveges értékelés, osztályzat	55
7.4. Belső mérések.....	57
7.5. A magatartás és a szorgalom értékelése	57
7.6. A tanulók jutalmazása, büntetése	61
7.7. Egyéb jutalmak, elismerések	62
7.8. A fegyelmező intézkedések elvei, formái	62
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	63
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elveink	65
10.1. A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai	65
11. Tanulóink esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	72
11.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	73
11.2. Tehetséges tanulóink	75
11.3. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	76



12. A tanulók otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei	78
ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK.....	80
A Pedagógiai program 2013. évi módosításának.....	80
1. sz. melléklete: A tantárgyak helyi tanterve	82



NEVELÉSI PROGRAM



1. Helyzetelemzés

1.1. Az iskoláról

Az iskola Szadán, a település központjában található.

A Képviselőtestület 2011. szeptember 1-jével átalakította az Általános Művelődési Központ szervezetét, ennek egyik jogutódja a Szadai Székely Bertalan Általános Iskola.

Az intézmény szép múltra tekint vissza, hiszen 1871-ben kapta meg a község az egyháztól az épületet, ekkor kezdődött meg a helyi elemi oktatás.

A veresegyházi Lisznyay Szabó Gábor Zeneiskola kihelyezett tagozata 1994 óta működik iskolánkban.

1.2. Az iskolai környezet bemutatása

Szada Budapesttől 30 km-re, a Gödöllői-dombvidék nyugati peremén fekvő kis település. Első biztos adatai a XIV. századból valók. A középkori földvár helyét ma emléktábla jelöli a Várdombon. A település határában ered a Szód-Rákos patak. A település festői környezetét változatos domborzata s az ennek eredményeképpen kialakult hangulatos utcaképek jellemzik.

A táj szépsége csalogatta Szadára a XIX. század nagy festőjét, Székely Bertalant is. Itt töltötte utolsó éveit, és végakarata szerint itt helyezték örök nyugalomra. Sírján, a régi református temetőben Bory Jenő szobrászművész alkotása áll, amelyet 1943-ban állítottak közadakozásból. A községben hagyomány a Székely Bertalan-nap évenkénti megrendezése.

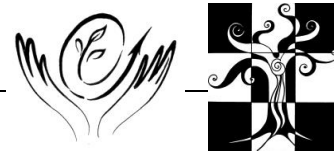
A faluból turista útvonalak indulnak a 344 m magas Margitára, a Gödöllői-dombság legmagasabb pontjára, mely térképészeti alappont is egyben.

A rendszerváltás óta a megélhetéshez szükséges munkalehetőségek, feltételek megváltoztak, ugyanakkor színesedtek. Egyre több az ipari vállalkozás, a helyi munkahely, de az aktív keresők között így is magas az ingázók száma. Az Ipari Park létrehozásával újabb cégek települtek a faluba, melyek megnövelték a helyi munkalehetőségek számát.

Szada az 1980-as évek végétől egyre vonzóbbá vált a városokból vidékre települők számára, 2017-ben 5148 fő az állandó és ideiglenes lakosok száma.

1.3. Személyi feltételek

Az általános iskola pedagógiai munkáját a Dunakeszi Tankerületi Központ által meghatározott számú pedagógus végzi. Tantestületünk együttműködő közösséget alkot, pedagógusaink többsége innovatív, nyitott az új kihívásokra.



Feladataink ellátását logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, védőnő, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős is segíti.

1.4. Tárgyi - dologi feltételek

Az iskola épületének külső és belső megjelenése esztétikus. Az udvar tiszta, rendezett, a parkosítás folyamatos feladat.

A nevelési, oktatási feladatok ellátásához egy épületben 15 tanterem, 1 csoportbontásra alkalmas számítástechnikai szaktanterem, 1 foglalkoztató helyiség, 1 könyvtárszoba, 1 zeneoktatásra szolgáló szoba, 1 nevelőtestületi szoba, 4 iroda, 1 tornaterem szertárral, öltözőkkel és egyéb kiszolgáló helyiségek állnak rendelkezésre. Az ebédlő és a konyha a szomszédos intézmény tulajdona. Az önkormányzat engedélyével a Varroda épületében 1 tornaszobát, a Konyha tetőterében 3 tantermet használunk.

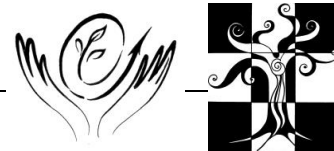
A szakmai munkát segítő, a színvonalas oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök folyamatos pótlása szinte valamennyi tantárgyat érinti, az eszközök beszerzését folyamatosan végezzük.

1.5. Iskolánk képzési szerkezete

Az intézmény 8 évfolyamos általános iskola. A tantestület jelenleg 18 osztályban látja el a nevelő-oktató munkát. Maximálisan felvehető tanulóink létszáma 420 fő. Az 1-6. évfolyamokon igény szerint napközi, a 7-8. évfolyamokon tanulószoba áll a diákok rendelkezésére. A tanulószoba felzárkóztatási feladatokat is ellát. Az alapfokú művészetoktatást a veresegyházi Lisznyay Szabó Gábor Zeneiskola tanárai biztosítják.

Az első és második évfolyamon reál és humán irányultságú osztályokat indítunk, amely a matematika és a technika óraszámok különbségében mutatkozik meg.

A mindennapos testnevelés követelményeinek megfelelően heti 5 testnevelés órát biztosítunk tanulóinknak. A testnevelés órákon túl, a tömegsport keretein belül számos sportfoglalkozás foglalkozás várja a tanulókat.



2. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai

2.1. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk pedagógusai gyermekbarát, biztonságos és motiváló környezetben, a tanulók teljes személyiségének fejlesztésével testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Nevelőtestületünk a napi gyakorlati munkában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatja érvényre.

- *Komplexitás elve:* A nevelés során figyelembe vesszük a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásait.
- *Következetesség elve:* Egységes és határozott követelményrendszer alkalmazásával nyújtunk lehetőséget a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó képességek kibontakoztatásához.
- *Tapasztalatszerzés elve:* A nevelő-oktató munka során korszerű módszerekkel, eszközökkel, és eljárásokkal biztosítjuk a kulcskompetenciák és a világban való eligazodás képességének fejlesztését.
- *Egészséges életmód és környezettudatosság elve:* Kiemelt feladatnak tekintjük a mentális és fizikai egészségre való törekvés, az egészséges életvitel megalapozását. Fontosnak tartjuk a környezetkímélő magatartás gyakoroltatását.
- *Egyenrangúság, esélyegyenlőség elve:* Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóink személyes hatékonyságának és eredményességének fejlesztését, tehetségének kibontakoztatását.
- *Partnerség elve:* Pedagógusaink együttműködnek a szülőkkel, a tanulóinkat segítő szakemberekkel és mindazon szervezetekkel, amelyek támogatást tudnak nyújtani tanulóink személyiségének sokoldalú fejlesztésében.

A Nemzeti Alaptantervnek megfelelően - a helyi igényeket és sajátosságokat figyelembe véve, megtartva eddigi eredményeinket, - olyan 8 évfolyamos, sajátos arculatú iskolát igyekszünk kialakítani, ahol a gyerekek egyéni képességeiknek megfelelően tanulhatnak, tevékenykedhetnek.



2.2. Az iskola céljai, feladatai

Iskolánk célja, hogy segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt, szabad és gazdag személyiséggé, felelős, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.

- A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, a tehetséggondozással, a hátrányok leküzdésével egyenlő lehetőségeket biztosítunk az általános műveltség alapjainak elsajátításához.
- A szabadidő hasznos eltöltésével, praktikus ismeretek elsajátításával készítjük fel tanulóinkat a felelősségteljes, önálló életvitel kialakítására.
- Olyan személyiségjegyek és magatartásformák kialakítására törekszünk, melyek birtokában képesek lesznek érdekeik felismerésére és érvényesítésére, a közösségi magatartásra.

Pedagógiai stratégiai célok

Hosszú távú célunk egy olyan gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol a legfőbb érték:

- Az alkotóképes tudás, mely magában foglalja az ismeretek elméleti elsajátítását, alkalmazását, gyakorlati felhasználását, bizonyos cselekvéseket, teljesítményeket.
- A pozitív tanulási attitűdök kialakítása, fenntartása.
- A tanulási kudarcok megelőzése a gyermekek, tanulók hatékony megismerésével az egyéni képességek optimális, differenciált fejlesztésével.
- A gyermekek, tanulók önállóságának, kommunikációs, együttműködési, empátiás, képességének, felelősségvállalásának, kreativitásának fejlesztése az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Az indulási hátrányok csökkentése, a képességek kibontakoztatása.
- Digitális írástudás elsajátítása, infokommunikációs eszközök (továbbiakban IKT) alkalmazása.
- Élethosszig tartó tanulást szolgáló képességek fejlesztése.
- A testi-lelki egészség, a reális önismeret és általános erkölcsi, közösségi normák megléte.
- A környezetünk megóvásáért, esztétikusabbá tételéért vállalt felelősség.
- Lakóhelyünk, hazánk és az európai értékek, hagyományok tisztelete és ápolása.

Operatív céljaink:

Az intézmény egészét átható minőségközpontú szemlélet kialakítása érdekében:

- az önfejlesztés, az önművelés, az önértékelés igényének fenntartása



- tudásszerzésre való igény kialakítása a tanulóban és pedagógusokban egyaránt

A tehetséggondozás hatékonysága, megőrzése érdekében:

- a problémafelismerő, problémamegoldó képesség fejlesztése
- a tanulás és a munkafegyelem fejlesztése, megőrzése
- a motiváltság fenntartása
- a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása
- komplex személyiségfejlesztő módszerek alkalmazása

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében:

- a szociális hátrányok kompenzálása
- a továbbtanulási esélyek növelése

A kompetencia alapú oktatás megvalósítása érdekében:

- újszerű tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása (pl: kooperatív technikák, tanulási technikák, IKT eszközök alkalmazása)

A célok megvalósítását szolgáló kiemelt feladatok

Alapvető feladatunknak tekintjük a **nevelést** és a **kompetenciák** kiemelt fejlesztését. A pedagógiai alapelvek elérését meghatározó célrendszer konkrét feladatok elvégzésével valósulhat meg. Ezek:

- rendszeres értékelés, önértékelés
- rendszeres igényfelmérés
- a feladatmegoldást segítő eszközpark fejlesztése
- érdekes, motiváló, problémamegoldó feladatok meghatározása
- személyre szabott feladatok megfogalmazása, differenciálás

Küldetésünk, hogy az iskolánkban 8 év után kikerülő gyerekek tudják, ismerjék, személyiségükben megélik:

- a tantervi követelmények ismeretanyagára épülő kulcskompetenciáikat
- az ismeretanyag önálló elsajátításának, a készség és képesség fejlesztésének hatékony módszereit
- az emberek egymás közti kommunikációjának, együttélésének szabályait, normáit
- az egészséges emberi élet és környezet megóvásának lehetőségeit, ezekben saját felelősségüket
- az egyetemes emberi kultúra értékeit és legkiemelkedőbb eredményeit



- határozott elképzeléssel bírjanak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket, életútjukat illetően.

A nevelés feladata:

Fontosnak tartjuk, hogy segítsük eligazodni a ránk bízott gyerekeket az őket körülvevő, felgyorsult világban. Diákjainkat rendezett, fegyelmezett életre igyekszünk szoktatni.

Mindezt csak a szülőkkel teljes összhangban tudjuk elérni. A szülők akkor tudnak a nevelésben partnereink lenni, ha van alkalmuk megismerni az iskola nevelési koncepcióját, ha elfogadják azt és egyetértenek vele.

A kompetenciafejlesztés feladatai:

Személyes kompetenciák:

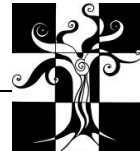
- kreativitás
- gondolkodás
- önismeret, önértékelés
- reális énkép
- döntéshozatal és döntésképeség
- felelősségvállalás
- problémamegoldó képesség
- koncentráció képessége
- kommunikációs képesség

Életpálya / Szociális kompetenciák:

- érzelmi intelligencia
- empátia, tolerancia
- kooperáció képessége
- kompromisszumkészség
- pozitív munkaszemlélet
- szabálykövetés
- személyes higiénia
- önfegyelem, önszabályozás

Nevelő-oktató munkánk, céljaink megvalósításának sikerkritériumai

Tanulóink legalább 95%-a



- ✓ teljesíti az iskola helyi tantervében meghatározott – Nemzeti Alaptantervre épülő - követelményeket;
- ✓ betartja a közösségi együttélés és kulturált viselkedés iskolai szabályait,
- ✓ szilárd alapkészségek, megbízható, korszerű tudás birtokában felvételt nyer a képességeinek megfelelő középiskolába;
- ✓ az ott meghatározott követelményeknek megfelel;
- ✓ az iskolai és országos méréseken az elvárható szinten (legalább az iskolai, vagy a kompetenciamérések országos átlagával megegyezően) teljesít;
- ✓ a tanulmányi, művészeti, sport és egyéb versenyeken képességeihez mértén helytáll.

Az intézményi munkáról belső és külső ellenőrzéseket, értékeléseket végzünk.

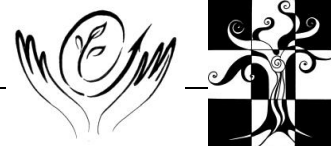
3. Az intézményben folyó nevelő-oktatómunka módszerei, eszközei, eljárásai

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor a **pedagógus szabadságának elve** érvényesül:

- nevelési programunk és helyi tantervünk alapján a nevelés és tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja
- a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével megválaszthatja az alkalmazott szakkönyveket, segédleteket, felszereléseket, az alábbiak figyelembevételével:
 - a nevelés-oktatás célja, tartalma
 - a tanulócsoporthoz összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége
 - a differenciált fejlesztés megvalósítása
 - a törvényben előírt ingyenes tankönyvhasználat lehetőségének biztosítása

Elvárások:

- Az eszközök, eljárások szakszerű alkalmazása.
- Az elmélet és gyakorlat egységének érvényesülése.
- A differenciált képesség- és készségfejlesztés.
- A hagyományostól eltérő szervezeti formák (csoport-, párosmunka, stb.) alakítása.
- Az aktivitás, alkotókészség, kreativitás, együttműködési készség fejlesztése.
- Minél több felfedezésre, tevékenykedtetésre alkalmas irányított, önálló munka beépítése az oktatási folyamatba.

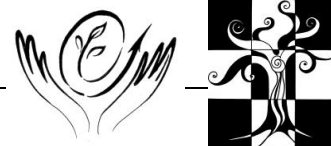


- Az önálló ismeretszerzés képességének elsajátíttatása, a tanulás tanítása.

A nevelés terén:

Iskolánkban törekszünk arra, hogy a mindennapi gyakorlatban a pozitív érzelmi töltésű, megerősítő eszközöket, eljárásokat alkalmazzuk. Intézményünkben egyetlen nevelési helyzetben sem alkalmazható testi fenyítés, megalázás, hátrányos megkülönböztetés.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó módszerek	- Pozitív motiváció - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés, önellenőrzés - Ösztönzés: jutalmazás, büntetés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Személyre szabott megbízatások adása - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés (házirend stb.) - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből - Játék, szerepjáték
3. Tudatosítás, meggyőződés kialakítása	- Magyarázat, beszélgetés - Tapasztalatgyűjtés - Mentorálás - A tanulók önálló, elemző munkája	- A betartandó magatartási normák megerősítése - Vita



Az oktatás terén:

Módszercsoport	Eszköz, módszer
A nevelő ismeretközlő módszerei	- Absztrakt fogalmi közlés: tankönyv, segédeszköz, egyéb oktatást segítő könyvek, szótárak, lexikonok, munkafüzetek, feladatlapok
Az ismereteknek a nevelő és a tanulók által történő közös feldolgozása	- Auditív eszközök: CD, magnetofon - Digitális eszközök: laptop, projektor, digitális tábla - Vizuális eszközök: fénykép, rajz, térkép, grafika, egyéb szemléltető eszközök - Kooperatív team munka, pármunka - Beszélgetés, elbeszélés, magyarázat - Szituációs és szimulációs játékok - Drámapedagógia - Projektmunka - Művészeti előadások, társas produkciók - Tények, jelenségek, példák bemutatása - Hangverseny, kiállítás, múzeum- és színházlátogatás - Téma nap, témahét
A tanulók önálló munkaformái, feladatmegoldásai	- Audiovizuális eszközök: televízió, video, számítógépes oktatóprogramok, film, stb. - Adat- és információ- feldolgozó eszköz: számítógép - Kutatómunka, differenciált egyéni feladatmegoldás - Kiselőadás, önálló elemző munka - Gyűjtőmunka, kísérlet - Lényegkiemelés, vázlatkészítés - Prezentációs technikák alkalmazása



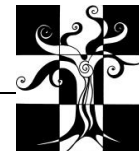
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy tanulóink:

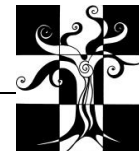
- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Nevelési terület	Feladatok	Kompetenciaterület
erkölcsi nevelés	Az esélyegyenlőség biztosítása alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.	szociális kompetenciák
értelmi nevelés	Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra.	hatékony, önálló tanulás kompetenciája
érzelmi nevelés	A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.	énkép, önismeret fejlesztése
közösségi nevelés	Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, kialakítása az önismeret fejlesztése. A kulturált magatartás és kommunikáció, a konfliktuskezelés elsajátítása.	anyanyelvi kommunikáció
esztétikai nevelés	Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.	esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
akarati nevelés	Az önismeret kialakításával a kitartás, a	énkép, önismeret



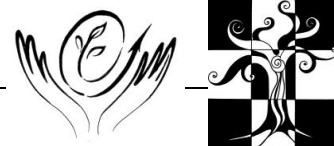
	szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.	fejlesztése
nemzeti nevelés	A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.	szociális és állampolgári kompetencia
állampolgári nevelés	Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.	állampolgári kompetencia
munkára nevelés	A munka fontosságának tudatosítása. A manualitás és a kreativitás fejlesztése tanórákon és a szabadidős tevékenységek során. Pályaorientáció: foglalkozási ágak megismerése, üzemlátogatás, továbbtanulási lehetőségek megismertetése.	kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
egészséges életmódra nevelés	A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. A sport helye a szabadidő helyes eltöltésében. Az egészséges életmód igényének kialakítása.	egészséges életmód és egészségvédelem
környezeti nevelés	A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.	természettudományos kompetencia



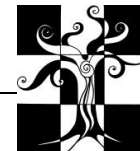
A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink korcsoportonként

1-2. évfolyam	CÉL	FELADAT
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	Fogékonyra tenni a tanulókat saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, társadalom értékei iránt.	Helyes magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása. - Köszönés. - Beilleszkedés az iskolai rendbe. - A társakkal, és a nevelőkkel szembeni udvarias viselkedés.
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	A munkaszeretet, a kötelességtudat, a megbízhatóság és a kitartás fejlesztése	Alapvető állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása: - Feladatvégzéssel feladattudat kialakítása. - Udvarias kommunikációra törekvés. - Alkalmazkodás a közös szabályokhoz.

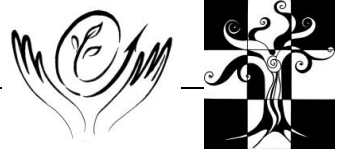
3-4. évfolyam	CÉL	FELADAT
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	Az osztályban elfoglalt szociális pozíció megtapasztalása. A tanulótársak tulajdonságainak elfogadása.	Udvarias viselkedés a társakkal és a nevelőkkel. Életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása. Kulturált véleményalkotás. Felelősi feladatok ellátása.
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályainak megismerése.	Kooperatív tanulás fejlesztése. A felelősi rend kialakítása, gyakoroltatása.



5-6. évfolyam	CÉL	FELADAT
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	A helyes önismeret és a mások elfogadására való képesség megalapozása, fejlesztése. Kölcsönös tisztelet egymás iránt. Baráti kapcsolatok építése. Az egyéni képességek kibontakoztatása. Felelősségtudat erősítése.	A tanulók egyéniségének, önművelésének és együttműködési készségének fejlesztése, azok gyakoroltatása (más meggyőződésű emberek tiszteletben tartása). Reális önértékelés kialakítása. A hibák kiküszöbölésére való törekvés. A képességeknek megfelelő teljesítmény. Az udvarias viselkedés szabályainak gyakorlása.
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Tanulóink felkészítése a demokrácia gyakorlására, a felelős állampolgári viselkedésre. Az egészséges életmód iránti igény felkeltése. A kialakult csoportok elfogadása. A felmerülő konfliktusok megoldása.	A kommunikáció több formájának megismerése, használatának gyakoroltatása. Egymás erényeinek és hibáinak reális értékelése. A másság elfogadása, integrált oktatás, nevelés. Kooperatív tanulás. A demokrácia szabályainak alkalmazása. A felelősi rend gyakorlása.



7-8. évfolyam	CÉL	FELADAT
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	Tanulóink érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő felkészítése a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre. Képességeik reális ismeretének kialakítása. Az életkornak megfelelő jövőkép megfogalmazása. Pozitív példamutatás a tanulótársak felé.	Módszerek nyújtása az önálló ismeretszerzéshez, feladatvégzéshez, problémamegoldáshoz. Reális „énkép” megformálása. A tanulói jogok ismerete, gyakorlása. Visszautasítási technikák megismerése, alkalmazása. Döntések következményeinek vállalása. Pozitív szerepvállalás csoportban, közösségben.
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	A természetes és az épített környezettel harmóniában élő, azt tisztelő és védő ifjúság nevelése. Demokratikus szellemű osztályközösség megjelenése. A vitakultúra fejlesztése. A baráti és a csoportkapcsolatok elmélyítése.	Környezettudatos magatartásformák megalapozása, gyakoroltatása. Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken. Kommunikációs készség fejlesztése. A közösségi feladatok önálló megoldása. A közösségre vonatkozó kötelességek betartása. Kulturált viselkedés az iskolán kívül is.



Eszköz és eljárásrendszer:

A nevelési céljaink elérésében a módszerek, eljárások, kiválasztásának alapvető szempontjai:

- Alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez és képességeihez.
- Igazodjon a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához.

A kiválasztott módszernek a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához kell illeszkednie. Ezért szinte minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszer kombináció alkalmazásával kell megoldani.

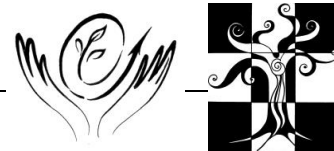
A nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek: követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés, büntetés.

Iskolánkban a célok, feladatok megvalósítása érdekében az alábbi módszereket alkalmazzuk leggyakrabban:

- meggyőzés,
- beszélgetés,
- példakép adása,
- ösztönzés példakövetésre,
- bírálat-önbírálat
- előadás, vita, beszámoló

Ösztönző módszerek:

- biztatás
- elismerés
- dicséret



5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

5.1. Hagyományőrző tevékenység

Az iskolánkban kialakult hagyományok ápolása, bővítése, hírnevünk megőrzése iskolaközösségünk minden tagjának joga és kötelessége. Nagy hangsúlyt fektetünk Székely Bertalan munkásságának megismertetésére és a helyi hagyományok ápolására. Ezeket a tartalmakat a tantárgyakba építjük be. A hagyományok ápolásával kapcsolatos programokat, időpontokat az éves munkatervben rögzítjük.

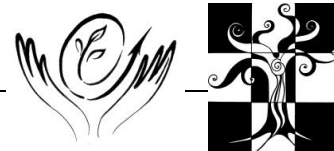
- Iskolánk névadójának tiszteletére évenként megemlékezést tartunk, részt veszünk a községi Székely-napon.
- Nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink:
 - Március 15.: Az 1848-as szabadságharc emlékére,
 - Június 4.: A nemzeti összetartozás napja
 - Október 6.: Aradi vértanúk emléknapja,
 - Október 23.: Az 1956-os forradalom ünnepe,
 - Augusztus 20: Az államalapítás ünnepe (a községi ünnepséghez kapcsolódva valósítjuk meg)
- Iskolai szintű ünnepségeink, rendezvényeink:
 - tanévnyitó, tanévzáró ünnepély
 - 8. osztályosok ballagása
 - Székely Mozaik
 - Ki, miben tudós?
 - farsangi bál: alsó és felső tagozatnak külön
 - családi nap a szülőkkel
 - jótékonysági est
 - gyermeknap
 - diákforum
 - színház-, hangverseny-, mozi-, kiállítás látogatások (szülők hozzájárulásával)
 - Föld napja, Költészet napja, Magyar kultúra napja, A zene világnapja



- tanulmányi versenyek az alsó és felső tagozaton (matematika, szövegértés, nyelvtan, természettudományi, történelem, angol nyelv, ének, stb.)
- népdaléneklési verseny
- vers- és prózamondó verseny
- Anyák napja (alsó tagozat)
- Mikulás
- tanulmányi kirándulások, nyári tábor szervezése (szülők hozzájárulásával)
- Aranybusz
- klubnapközök
- egészségnap (drogprevenció, elsősegélynyújtási ismeretek, KRESZ, stb.)

Tankerületi szintű rendezvényeink:

- Az EMMI által támogatott és finanszírozott verseny területi fordulója: a Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny
- Az általunk meghirdetett tankerületi szintű versenyünk: Székely Bertalan rajzverseny
- Területi vers- és prózamondó verseny



5.2. Tanulmányi kirándulások, nyári tábor

A tanulmányi kirándulások hozzásegítik tanulóinkat a tantervi követelmények eredményesebb teljesítéséhez. A közös osztályprogramok, a nyári tábor a közösségteremtés legkiválóbb színterei.

Osztályfőnökeink rendszeresen szerveznek a tanulmányok elmélyítésére színház- és múzeumlátogatásokat, egyéb közösségi programokat.

Az éves munkatervben rögzített időpontokban osztályközösségeink egynapos tanulmányi kiránduláson vesznek részt. Tanév végén iskolánk tanulóinak lehetősége nyílik nyári táborokban való részvételre is, amely önköltséges.

A busszal történő utaztatás szabályait a Szervezeti és működési szabályzatunkban részletezzük.

5.3. Diákönkormányzat

Iskolánk tanulóinak érdekképviselőt a Diákönkormányzat végzi. Nagy szerepe van a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységeinek szervezésében is. A Diákönkormányzat munkáját a tanulók képviselőiből álló diákvezetőség és az iskola vezetője által megbízott DÖK patronáló pedagógus irányítja.

5.4. Napközi, tanulószoba

Iskolánk az 1-6. évfolyamon napközit, a 7-8. évfolyamon tanulószobát szervez. A napközi és a tanulószoba szerepe, hogy segítse a családokat a gyermek napközbeni ellátásában, kiegészítse a család nevelőmunkáját. Feladata a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése. A tanulószoba felzárkóztatási feladatokat is ellát. A délutáni foglalkozások részeként különböző feladatokat, játékokat kínálunk tanulóinknak.



6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Évek óta növekvő tendenciát mutat a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM) gyermekek száma. Pedagógusaink kiemelt feladatuknak tekintik a tanulók személyiségének optimális fejlődését, képességeik kibontakozását.

Nagy gondot fordítunk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek képességeinek fejlesztésére, lemaradásainak csökkentésére. A speciális munkát végző szakemberek mellett minden pedagógus felelőssége megnövekedett abban, hogy tanulóink tanulási esélyegyenlősége ne távolodjon egymástól.

Feladatunk a hátrányok kiküszöbölésével esélyegyenlőséget biztosítani az érvényesüléshez, az életben való helytálláshoz.

Fejlesztőpedagógusunk segíti a BTM-es tanulókat abban, hogy a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek elsajátításával megbirkózzanak.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémák megfelelő, személyre szabott és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a normahatár alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek.

Okai:

- tudás- és képességbeli hiány,
- a feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások),
- idegrendszeri, családi, iskolai, biológiai rendellenesség.

A pedagógus feladata a tantárgyak adta lehetőségek kihasználása, beépítése, alkalmazása:

- játékos ritmusgyakorlatok,
- légző gyakorlatok,
- artikulációs gyakorlatok,
- egyéni elbeszélgetések,
- kooperatív munkaformák,



- játékos helyzetben (dramatikus eszközökkel), indirekt módon segíteni a beszéd működési mechanizmusának fejlődését.

Minden tanulónak joga van ahhoz, hogy fejlesztő ellátásban részesüljön.

Tanítási módszerek és szervezeti formák:

- Előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformát, a differenciált oktatást.
- A helyi tantervünkben meghatározott módon és óraszámban egyes tantárgyak tanítása során csoportbontást szervezünk az 5-8. évfolyamon.
- Szakembereket vonunk be a problémák kezelésébe (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, szakmai szolgáltató munkatársai).
- Egyéni foglalkozással, korrepetálással segítjük a felzárkóztatást.
- A felső tagozaton tehetséggondozó órákkal (felvételi előkészítőkkal) segítjük a sikeres felvételeket.
- Ha szociális eredetű a tanulási probléma háttere, akkor megkeressük a tanuló, a család támogatásának különféle formáit.
- A javítóvizsgára való felkészítést minimum szint kiadásával segítjük.
- A tanulási gondokkal küzdő tanulókat napközibe, tanulószobára irányítjuk.
- Motiváló, tevékenykedtető módszereket alkalmazunk.
- A nehézséggel küzdő tanulókat saját korcsoportjukban, integráltan neveljük.

A beilleszkedési, magatartási problémák feltárása során az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- irányított beszélgetés,
- az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése,
- a gyermek családi hátterének megismerése, születéssel kapcsolatos információk,
- szociális kapcsolatok feltérképezése,
- a tanulói értékrend megismerése,
- intézményi előélet megismerése,
- szociometriai mérések,
- kérdőíves eljárások,
- szülővel való megbeszélés,
- óvodával, előző iskolával való kapcsolattartás.



A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket enyhítését segítő feladatok:

- a családi háttér feltárását követően a segítő együttműködés módjának megtervezése,
- a magatartási nehézségek kialakulási okainak pedagógiai feltárása,
- a megfelelő pedagógiai eljárások kidolgozása (önkontroll, reális énkép kialakítása),
- az érintett gyermeket oktató pedagógusok együttműködése,
- pszichológus segítségének igénybevétele,
- olyan szabadidős tevékenységek szervezése, ahol sikereket ér el a gyerek,
- indokolt esetben mentesítés a tantárgy értékelése alól,
- egyéni foglalkozások, felzárkóztatás,
- fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, pedagógus, szülő együttműködése.

A BTM tanulók érdekében együttműködés más intézményekkel:

- Szociális Alapszolgáltatási és Gyermekjóléti Központ
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézménye
- Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)

A pedagógiai diagnózis célja mind a teljesítmény, mind a viselkedési zavarok esetében az, hogy megtaláljuk, melyek azok a területek, részképességek, amelyekben az érintett gyermekek jók, hogy korrekciós programunkkal erre alapozhassunk.

6.2. A tehetséggondozás, felzárkóztatás

Pedagógiai munkánk célja, hogy tanulóink egyéni képességeiknek megfelelő oktatásban, nevelésben részesüljenek. Ennek érdekében a szaktárgyakhoz kapcsolódó, tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

A felzárkóztatást, fejlesztést segítő tevékenységformáink:

- fejlesztő pedagógus bevonása
- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások
- csoportbontások
- egyéni konzultáció a pedagógussal igény szerint
- a pedagógiai szakszolgálat és az EGYMI munkatársainak igénybevétele

Tehetséges tanulóink képességfejlesztését szolgáló tevékenységformáink:

- a gyerekek érdeklődésének megfelelő szakkörök, foglalkozások indítása



- házi tanulmányi versenyek megszervezése
- részvétel körzeti, megyei, országos és nemzetközi szintű versenyeken, illetve annak rendezése
- levelező versenyek lehetőségeinek kihasználása
- középiskolai felvételire való felkészítés
- differenciált óraszervezés
- csoportbontás
- gyűjtőmunka, kiselőadások tartása

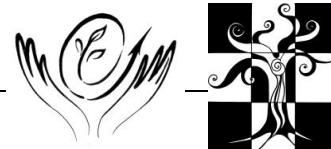
A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola vezetősége dönt.

Szakkörök

Lehetőségeinkhez mérten, a kötelező tanítási időn túl iskolánk különös tekintettel a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységekre az alábbi szakköröket kínálja, például:

- | | |
|---|---------------|
| – Játékos idegen nyelv | 1-2. évfolyam |
| – Észforgató | 1-4. évfolyam |
| – Sport | 1-8. évfolyam |
| – Kézműves | 1-8. évfolyam |
| – Rajz | 1-8. évfolyam |
| – Táblajátékok (sakk, dáma, abalone, stb) | 1-8. évfolyam |
| – Kórus | 1-8. évfolyam |
| – Néptánc | 1-8. évfolyam |
| – Túraszakkör | 5-8. évfolyam |
| – Gépírás | 4-8. évfolyam |
| – Tantárgyi szakkörök | 5-8. évfolyam |
| – Barkács | 3-8. évfolyam |
| – Matematika felvételi előkészítő | 7-8. évfolyam |
| – Magyar nyelv és irodalom felvételi előkészítő | 7-8. évfolyam |

A szakköröket a kötelező tanítási időn túl szervezzük.



A tehetséggondozó foglalkozásokra a jelentkezés önkéntes. A szakköri igényeket a pedagógusok tanév elején felméri, indításukról az iskola lehetőségeit figyelembe véve az iskola vezetősége dönt.

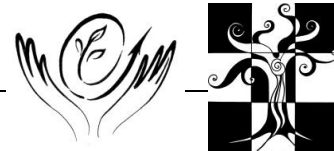
Versenyek, vetélkedők, bemutatók

Tehetséges tanulóink megmérettetésére, fejlesztésére iskolai versenyeket, vetélkedőket szervezünk. A legtehetségesebb tanulóinkat felkészítjük az iskolán kívüli területi, megyei, országos, nemzetközi versenyekre. A tanulók felkészítését, a versenyek szervezését a munkaközösség-vezetők irányításával a szaktanárok végzik, az éves munkaterv alapján.

Az általunk szervezett területi versenyek:

- Az EMMI által támogatott és finanszírozott verseny területi fordulója: a Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny
- Az általunk meghirdetett tankerületi szintű versenyünk: Székely Bertalan rajzverseny
- Területi vers- és prózamondó verseny

Versenyeink előtt legalább 30 nappal tájékoztatjuk a körzet iskoláit. A kiírásban pontos leírást adunk a részletekről: a verseny anyagáról, a határidőkről. A verseny elbírálói független bizottságot alkotnak.



7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Intézményünk pedagógusainak elsődleges feladata saját tantárgyaik szakszerű és hatékony oktatása a tantárgyfelosztásban a meghatározott rendben, valamint az iskolai pedagógiai program alapértékeinek képviselése a szakmai munkában.

Pedagógusaink felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik munkájukat. Kötelességük a szakmai és pedagógiai tudás állandó gyarapítása, a szaktárgyuk körébe tartozó új, tudományos eredmények megismerése és a szak módszertani fejlesztések körében való tájékoztatás.

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg. Osztályközösségének felelős vezetője.

Munkáját az alapdokumentumokban meghatározottak, valamint az iskolavezetés iránymutatásai alapján végzi.

Pedagógusaink intézményi feladatait munkaköri leírásukban részletezzük, amely szervezeti és működési szabályzatunk része.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogaik gyakorlásának rendje

Az iskolával tanulói jogviszonyban álló diákok érdekképviselői, érdekvédelmi fóruma az iskolai Diákönkormányzat.

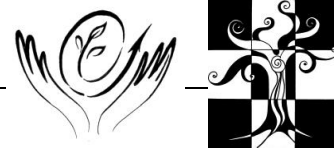
A DÖK folyamatosan vizsgálja a Szadai Székely Bertalan Általános Iskolában tanuló fiatalok helyzetét, tanulmányaik feltételeit, körülményeit, segítséget nyújt a tagok törekvéseinek megvalósulásához, lehetőséget biztosít a diákok közös érdekképviselőtére.

Lehetőségeihez mérten szervezi az iskola tanulói számára az éves munkatervben tervezett programokat, versenyeket.

Diákönkormányzatunkban 4-8. évfolyamig minden osztályban két képviselő és tetszőleges számú segítő vállalhat feladatot.

A DÖK munkáját a patronáló pedagógus segíti.

A Diákönkormányzat működését és annak rendjét saját szervezeti és működési szabályzatában rögzíti.



9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

9.1. Szülő, tanuló, pedagógus kapcsolattartása

A pedagógusok és a szülők együttműködése elengedhetetlen a gyermek fejlődése érdekében. A pedagógus és szülő akkor válik egymás munkáját segítő partnerré, ha őszinte, nyílt kapcsolat alakul ki közöttük. Az iskola akkor hatékony, ha a pedagógusok és szülők azonos célért – a gyerekekért – tevékenykednek, mert csak együtt érhetünk el eredményeket a nevelésben és az oktatásban. Ezért számítunk a szülők szervezési tudására, segítő munkájára, jó szándékukra.

A közös munkához a következő szervezeti keretek állnak rendelkezésünkre:

- osztály szinten a szülői munkaközösségek (osztály SZMK)
- iskolai szinten az iskolai SZMK választmány

A szülői munkaközösség a működéséről az iskola vezetésével együttműködésben dönt. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködését az SZMSZ és a Házi rend szabályozza.

A szülői jogok gyakorlásának módjai:

- Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető az iskola könyvtárban, az intézményvezetőnél és az iskola honlapján.
- Az iskola nyitott bármilyen szülői kezdeményezésre, amely működését, Pedagógiai programjának megvalósítását segíti.
- A Házi rendet minden tanuló illetve család a helyben szokásos módon közzétéve megismerheti. (Osztályterem, Dők faliújság, honlap)
- A szülő gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről az e-ellenőrzőn keresztül tájékozódhat.
- A szülő az iskolát érintő javaslatait, észrevételeit a szülői fórumon mondhatja el és itt kaphat választ is azokra. Írásban feltett kérdéseire legkésőbb 30 napon belül kap írásos választ.
- A partnerek együttműködésének javítását mindhárom fél kezdeményezheti.



Pedagógusok és a szülők együttműködésének formái

Szülői értekezlet: tanév elején, félévkor, esetleg rendkívüli esetben:

Ennek alkalmával a pedagógusok és szülők az őket érintő témákat beszélnek meg (pedagógiai program, házirend, az osztállyal kapcsolatos problémák, stb.). A szülők elmondhatják véleményüket gyermekük fejlődéséről, segítséget kérhetnek nevelési-tanulási nehézségeik megoldásához nem csak a pedagógustól és a többi szülőtől, hanem a pedagógus által meghívott előadótól is (pszichológus, védőnő, nevelési tanácsadó munkatársa, stb.).

Fogadóórák:

A fogadóórák a pedagógusoknak a szülőkkel való közvetlen kapcsolat megteremtésére kitűzött időpontok. Ilyenkor a két fél kölcsönös felvilágosítással megbeszélheti a gyermek egyéni problémáit, a nevelés során felmerülő nehézségeket.

Nyílt órák:

Elősegítik a szülők pedagógiai kultúrájának fejlesztését, a szülők és a pedagógusok közötti kapcsolat kialakítását, a tanulók és az osztályközösségek munkájának megismerését.

Családlátogatás:

A családi háttér ismerete fontos a pedagógus munkájában. A pedagógusok a gyermek iskolába lépése előtt lehetőség szerint sort kerítenek erre a találkozásra. Ilyenkor a pedagógus bepillanthat a gyermekek otthoni körülményeibe, benyomásokat szerezhet a szülői bánásmódról, a gyermek viselkedéséről, a családban elfoglalt helyéről, a gyermek napirendjéről. Indokolt esetben, szülői hozzájárulással.

Egyéb alkalmak:

Közös kirándulások, színházlátogatások, ünnepek, rendezvények, kiállítások szervezése.

A szülő gyermeke előmeneteléről a tanítóval, a tanárral, az osztályfőnökkkel előre egyeztetett időpontban is érdeklődhet.

Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködése

Tanévnyitó

1.osztályosok köszöntése.

A tanévkezdéssel kapcsolatos tájékoztatás.

Karácsony

Nevelők, szülők, gyerekek ünnepi műsora.



Gyermeknap, családi nap

Akadályverseny

Mérkőzések – tanárok, szülők, diákok között.

Játékos foglalkozások

Tanévzáró – ballagás

Sikereink, kimagasló eredmények ismertetése.

A nyolcadikosok búcsúztatása és búcsúzója.

Székely-nap, Székely Mozaik

Hagyományápolás. Az iskola tanulóinak bevonása a kulturális rendezvényekbe.

Osztálykirándulás, tanulmányi kirándulás

Egy napos, általában tanév végén, különböző úti céllal.

Lehetőség szerint az éves tananyaghoz kapcsolódó helyszínre.

Szükség esetén bevonjuk a szülőket.

Mikulás, Farsang:

Ajándékozás, ill. támogatás a szülők részéről.

Egyéb lehetőségek:

Társadalmi munkák (az iskola szépítése), nyári táborozás.

Jótékonysági est

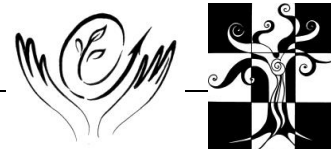
9.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Munkánkat segítő külső kapcsolataink:

- Dunakeszi Tankerületi Központ
- Szada Nagyközség Önkormányzata
- Szociális Alapszolgáltatási és Gyermekjóléti Központ
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézménye
- Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Székely Bertalan Művelődési Ház és Könyvtár



- bejegyzett helyi egyházak (katolikus, református, baptista)
- Margita Idősek Otthona
- Tájház
- védőnői hálózat
- óvodák
- sportegyesületek
- Polgárőr Egyesület
- Gödöllői Rendőrkapitányság



10. Az iskolánkban szervezett tanulmányok alatti vizsgák szabályai

10.1. Tantárgyi tudásszint-mérés a 7. és 8. évfolyamon

Intézményünkben a Pedagógiai programban meghatározottak szerint a hetedik és nyolcadik osztályos tanulók számára tudásszint-mérést szervezünk a következők alapján:

7. évfolyamon: tanév végén matematika, magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakból

8. évfolyamon: félévkor matematika, magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakból, tanév végén történelem és angol tantárgyakból.

A tudásszint-mérés témája és követelményei a Nemzeti Alaptanterv alapján készített Kerettanterv illetve a Helyi tanterv követelményeinek megfelelőek. A méréseket az alábbi formában szervezzük:

7. évfolyam	matematika	szóbeli	tanév végén
	magyar nyelv	szóbeli	
	magyar irodalom	szóbeli	
8. évfolyam	matematika	írásbeli	I. félév végén
	magyar nyelv	írásbeli	
	magyar irodalom (szövegértés)	írásbeli	
8. évfolyam	történelem	szóbeli	II. félév
	angol nyelv	szóbeli	

Az év végi osztályzat megállapításának feltétele a félévi és év végi mérésben való részvétel. A tudáspróba érdemjegye megajánlható az éves osztályzatok alapján.

A mérést tantárgyanként 1 db érdemjeggyel értékeljük, amely súlyozását tekintve két jegynek számít.

10.2. Az osztályozó-, javító- és különbözeti vizsgák

Osztályozóvizsga:



Az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tantárgyakból tehető iskolai vizsga, melyre magántanulók, hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, vagy valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkeznek. A vizsgára a tanuló az adott tanév anyagából önállóan készül fel. A vizsga anyagát a tantárgyat tanító tanár állítja össze.

Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni.

A tanuló vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozó vizsga időpontját és a magántanulók osztályozó vizsgájának időpontját az iskola munkatervében az intézményvezető határozza meg.

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett **alsó tagozatos tanuló** az alábbi, az adott évfolyamon tanult tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

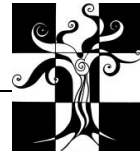
- **magyar irodalom:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **magyar nyelv:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **matematika:** írásbeli és szóbeli vizsga
- **idegen nyelv:** írásbeli és szóbeli vizsga
- **környezetismeret:** írásbeli és szóbeli vizsga

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett **felső tagozatos, 5-6. évfolyamos tanuló** az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- **magyar irodalom:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **magyar nyelv:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **matematika:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **idegen nyelv:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **történelem:** szóbeli vizsga
- **természetismeret:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **informatika:** szóbeli és gyakorlati vizsga

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett **felső tagozatos, 7-8. évfolyamos tanuló** az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- **magyar irodalom:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **magyar nyelv:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **matematika:** szóbeli és írásbeli vizsga



- **idegen nyelv:** szóbeli és írásbeli vizsga
- **történelem:** szóbeli vizsga
- **fizika:** szóbeli vizsga
- **kémia:** szóbeli vizsga
- **biológia:** szóbeli vizsga
- **földrajz:** szóbeli vizsga
- **informatika:** szóbeli és gyakorlati vizsga

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett tanuló a készségtantárgyakból tett vizsga alól felmentést kap.

Javítóvizsga:

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgát az iskola intézményvezetője

által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban szervezzük

A vizsgára a tanuló az adott év anyagából önállóan készül fel. A vizsga anyagát a tantárgyat tanító pedagógus állítja össze. Bizottság előtti vizsga.

Különbözeti vizsga:

Más iskolából, más országból érkezett tanulók, és a választható tantárgy tanulásába utólag bekapcsolódó tanulók számára szervezett vizsga. Bizottság előtti vizsga.

A javító- és osztályozóvizsgák rendje:

A javító- vizsgák – az intézményvezető által kijelölt – időpontjáról az osztályfőnök, a vizsgák követelményéről a szaktanár tájékoztatja a tanulókat és a szülőket. A javító- és osztályozóvizsgák tantárgyankénti elvárt szintjét az 1. számú melléklet tartalmazza.

A vizsgára jelentkezés a bizonyítvány benyújtásával történik.

Az osztályozó vizsgára egy hónappal korábban kell jelentkezni.

A vizsgabizottság kijelölése az intézményvezető feladata.



A vizsgabizottság 2 tagú, melynek tagjai: az elnök és a vizsgáztató tanár. A jegyzőkönyvet mindketten aláírják.

Az eredmény kihirdetése a bizonyítvány kiosztásával egyidejűleg történik.

Ha a tanuló az osztályozó vizsgán nem jelenik meg és távolmaradását nem igazolja, a szülőt értesíteni kell a mulasztásról és az újabb vizsga kijelöléséről.

A sikertelen javítóvizsga nem ismételtető meg.

11. Felvétel és átvétel: tanulói jogviszony létesítése, a továbbhaladás feltételei

11.1. Tanulói jogviszony

A tanulóink - beleértve a magántanulókat is - az iskolánkkal tanulói jogviszonyban állnak. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola intézményvezetője, adott esetben a Dunakeszi Tankerületi Központ igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. A magasabb évfolyamokra érkezők számára szükség esetén különbözeti vizsgát, esetleg türelmi, felzárkóztatási időt (2 hónap) szabunk meg.

Iskolánk az első évfolyamára valamennyi gyereket fogad, aki rendelkezik az iskolaérettség ismerveivel és életvitelszerűen él beiskolázási körzetünkben.

- Más településről érkezők esetén az iskola befogadóképessége a mérvadó.
- A beíratkozás minden évben a megjelölt helyen és időben történik.
- Elutasítás esetén a fellebbezés elbírálásában a Dunakeszi Tankerületi Központ igazgatója az illetékes.

Ha iskolánk az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben határozzuk meg. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja /EMMI 24.§ (5-6)/

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló



- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

11.2. Magántanulói jogviszony létesítése

A magántanulói jogviszony létesítésekor a mindenkorai törvényi előírások az irányadók.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet:

75. § (1) Ha a tanuló - a szülő kérelme alapján - a tankötelezettségének magántanulóként kíván eleget tenni, az erre irányuló kérelem benyújtásától számított öt napon belül az iskola igazgatója megkeresi a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot. A gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat az intézményvezető megkeresésétől számított tizenöt napon belül köteles megküldeni a véleményét.

(1a) Gyermekvédelmi gondoskodásban nevelkedő tanuló esetén az iskola intézményvezetője a tanuló nevelésbe vétele ügyében eljárni illetékes gyámhatóság véleményének beszerzése iránt intézkedik. Ha a tankötelezettség magántanulóként való teljesítésének engedélyezését nem a gyermekvédelmi gyám kérte, az iskola igazgatója a kérelem benyújtásától számított öt napon belül kikéri a tanuló gyermekvédelmi gyámjának véleményét. A gyermekvédelmi gyám véleményét tizenöt napon belül köteles megküldeni.

(2) Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

(3) Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadási feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez



szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító a nevelési tanácsadást ellátó intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat keretében kell gondoskodni.

(4) Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.

11.3. A továbbhaladás feltételei

- Az előző év vagy képzési szakasz sikeres befejezése;
- Eredményes javító-, illetve osztályozóvizsga. (A 250 órát elérő igazolt hiányzás esetén a tantestület engedélyezheti osztályozóvizsga letételét.)
- A 2-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére vagy a javítóvizsgán minden tantárgyból teljesítette.
- A nevelők a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból a legalább „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- A 4-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból (kivéve készség tantárgyak) osztályozó vizsgát kell tennie, amennyiben:
 - az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - magántanuló volt.



Az 1. évfolyamon a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, ill. ha azt szülője (törvényes képviselője) írásban az iskola intézményvezetőjétől kéri.

11.4. Az osztályba sorolás elvei

Az osztályba sorolásról az intézményvezető dönt. Elsősorban az alábbiak alapján:

- osztályok kiegyenlített létszáma
- a nemek aránya
- beilleszkedési, tanulási, magatartási vagy egyéb nehézséggel küzdő gyermekek egyenletes elosztása
- amennyiben a fentiek tükrében van rá mód: szülői igény

11.5. Az egész napos iskola alóli felmentés

A felmentésről szülői kérvény alapján, az osztályfőnök javaslatára az intézményvezető dönt. Iskolánkban minden gyermek részére biztosított a napközi otthonos, illetőleg a tanulószobai ellátás.

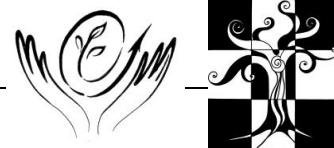
A tanulószobai foglalkozás alól nem mentjük fel vagy tanév közben kötelezzük azt a tanulót, aki valamely tantárgyból a tantárgyi követelményeknek nem tesz eleget, vagy tanulmányi munkájának színvonala erősen leromlik, esetleg tanulószobai ellátását nevelési tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat, családsegítő szolgálat vagy bármely szakértői intézmény javasolja.

11.6. A nem kötelező, választott foglalkozások

A nem kötelező, szabadon választott foglalkozásokra érdeklődési kör alapján lehet jelentkezni szeptember 15-ig. A jelentkezés önkéntes, de a folyamatos munkavégzés miatt a foglalkozásokon való részvétel a tanév végéig elvárt.

11.7. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnésének feltétele:

- Lakóhely változtatás.
- Szülői kérelem alapján más iskolában folytatja tanulmányait.
- Általános iskolai tanulmányainak befejezése.



12. Egészségfejlesztési feladatok

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással.
- Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására (anyanyelvi kommunikáció).
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.
- A tanórán kívüli tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal tanulóink levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi egy óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása (napi ötszöri étkezés).
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulói számára a település konyhája háromszori étkezést biztosít.
- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozási módjainak tanulása, ismerete, betartása.



- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele.
(Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató- és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak és pedagógusainknak is az egyenletes terhelést.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak, lehetőség szerint pszichológussal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, hasznos eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására.
- Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége.
- Törekedjünk a kíváncsú családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.

Az egészségnevelési program külső segítői:

Iskolaorvos

Elvégzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

Védőnő



Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít. Előadásokat tart az osztályfőnöki órákon az iskola vezetőségével egyeztetett témákban.

Fogorvos

Évente két alkalommal osztályonként szűrést végez, előre egyeztetett időpontban.

Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre.

Szociális Alapellátó Központ vezetője

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök.

Gyermekevédelmi felelős

A gyermekevédelmi felelős tartja a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a családsegítő gyermekevédelemmel foglalkozó munkatársával és a segítségre szoruló családokkal.

Családi háttér:

Arra törekszünk, hogy a szülők meglegedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)



Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat. Célunk, hogy legalább napi egy órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal. A tanítási órák közötti szünetek biztosítják a gyerekek számára a szabad levegőn való tartózkodást. A napközit is úgy szervezzük, hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

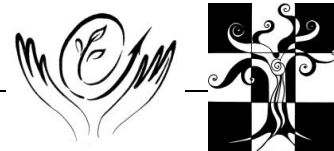
- Szervezett játékos sportfoglalkozások, sportversenyek
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron
- Osztálykirándulások
- Tanulmányi kirándulások
- Papírgyűjtés évente két alkalommal
- Az iskola környékének rendben tartása
- Hétvégi kirándulások, túrák szervezése
- Iskolai nyári tábor

Az egészségnevelés prevenciós programjai:

A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel, kiemelten a következő témakörökben:

- Személyi higiéné
- Egészséges táplálkozás
- Káros szenvedélyek, drogok
- Elsősegélynyújtás

Az egészségnevelési programot védőnőnk az éves munkatervben meghatározottak szerint rendszeresen segíti.



13. Elsősegély-nyújtási terv

A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola különös figyelmet szentel a diákok egészségre nevelése és egészségtudatos életre való felkészítésére.

Már alsó tagozatban környezetismeret órán tanítóink hangsúlyozzák a helyes, változatos táplálkozás fontosságát. A rendszeres testmozgást a mindennaos testnevelés és a délutáni sportfoglalkozásaink segítik.

Minden évben egészségnapot tartunk a Szadai Védőnői Szolgálat közreműködésével. A Védőnői Szolgálat védőnője egész évben egészségnevelési órákat a felsős évfolyamokban. Témái között szerepel többek között a drog-és alkoholfogyasztás káros következményei, a családtervezés, fogamzásgátlás, kamaszkori változások.

A kötelező védőoltásokra és szűrővizsgálatokra iskolánkban, vagy a közeli háziiorvosi rendelőben kerül sor. Az iskolapszichológusi ellátást a Szociális Alapellátó Központ korlátozott óraszámban biztosítja számunkra.

Részt veszünk az iskolagyümölcs programban, aminek köszönhetően diákjaink hetenként legalább kétszer gyümölchöz jutnak a délelőtti órákban. Emellett iskolatejet is kapnak a gyerekek csontjaik épségének megőrzése érdekében. Szadán ezen kívül a gyermekek étkeztetése is szerencsés helyzetben van, mivel az ételek frissen készülnek az iskola melletti konyhán, melynek vezetője különös figyelmet szentel a változatos, kiegyensúlyozott étrend kialakítására.

Tantestületünk minden tagja fontos feladatának tartja nemcsak az egészséges életmódra nevelés hangsúlyozását tanórákon és tanórákon kívül, hanem saját példával is igyekszünk irányt mutatni a diákoknak.



HELYI TANTERV



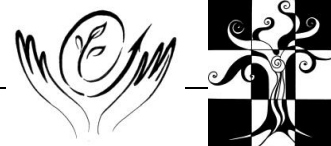
1. A kerettanterv megnevezése

Iskolánk az Oktatásfejlesztő Intézet által közzétett kerettantervet alkalmazza. A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az 1. számú melléklet tartalmazza.

2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások megnevezése és óraszámuk

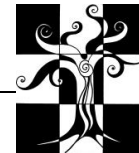
2.1. A helyi tanterv tantárgyi rendszere és éves óraszámok

	1. a osztály	1.b osztály	2.a osztály	2.b osztály	3. osztály	4.osztály
Magyar nyelv és irodalom	296	296	296	296	259	259
Angol nyelv					74	74
Matematika	185	148	185	148	148	148
Etika/Hit- és erkölcstan	37	37	37	37	37	37
Környezetismeret	37	37	37	37	37	74
Ének-zene	74	74	74	74	74	74
Vizuális kultúra	74	74	74	74	74	74
Informatika						37
Technika, életvitel és gyakorlat	37	74	37	74	37	37
Testnevelés és sport	185	185	185	185	185	185
Összesen:	925	925	925	925	925	999



2.2. AZ ALSÓ TAGOZAT HETI ÓRASZÁMA

	1. a osztály	1. b osztály	2. a osztály	2.b osztály	3. osztály	4.osztály
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7
Angol nyelv					2	2
Matematika	5	4	5	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2
Informatika						1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	2	1	2	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Összesen:	25	25	25	25	25	27

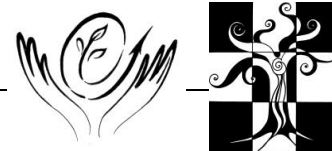


A FELSŐ TAGOZAT ÉVES ÓRASZÁMA

Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	148	148	148	148
Idegen nyelv	111	111	111	111
Matematika	148	148	148	148
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	74	74	74	74
Etika/Hit- és erkölcstan	37	37	37	37
Természetismeret	74	74		
Biológia			55,5	55,5
Fizika			55,5	55,5
Kémia			55,5	55,5
Földrajz			55,5	55,5
Ének-zene	37	37	37	37
Vizuális kultúra	37	37	37	37
Tánc és dráma	37			
Informatika	37	37	37	37
Technika, életvitel és gyakorlat	37	37	37	37
Testnevelés és sport	185	185	185	185
Osztályfőnöki	37	37	37	37
Összesen	999	999	1110	1110

A FELSŐ TAGOZAT HETI ÓRASZÁMA

	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Tantárgy	Köt.	Csb.	Köt.	Csb.	Köt.	Csb.	Köt.	Csb.
Magyar nyelv és irodalom	4	1	4	1	4	1	4	1
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Etika/Hit- és erkölcsan	1		1		1		1	
Természetismeret	2		2					
Biológia - egészségtan					1,5		1,5	
Fizika					1,5		1,5	
Kémia					1,5		1,5	
Földrajz					1,5		1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Tánc és dráma	1							
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Összesen:	27		26		30		30	
Lehetséges óraszám:	28		28		31	50	31	



3. Alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A kiválasztás elvei:

- Tanulók által könnyen és balesetmentesen használható taneszközöket válasszunk;
- Csak olyan tankönyv, segédlet választható, mely minden tanuló számára biztosítható
- Több éven át használhatók legyenek a tankönyvek;
- A kerettanterv követelményeire épüljön;
- Tanulói, tanári segédletek segítsék az oktatást (feladatgyűjtemény, témazárók, kézikönyvek);
- Az évfolyamok zökkenőmentes váltását tegye lehetővé.

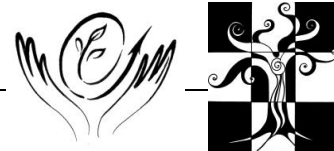
A kiválasztás szempontjai:

- A családok számára anyagilag elérhető legyen;
- Jól áttekinthető, gyermekeknek szóló, jól tagolt, egyszerű és érthető szerkesztésűek;
- Színes ábrákkal, magyarázó rajzokkal kiegészítettek;
- Tartós, átadható, illetve több évre szólóak legyenek;
- Speciális csoport igényeit is kielégítsék.

A pedagógus csak olyan – minőség, típus és ár megjelölése nélkül- ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott foglalkozáson való részvételhez, ill. a tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszereléseket az iskola biztosítja.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév kezdete előtt (a megelőző tanév végén) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

A tankönyvek térítésmentes igénybevételét, a tartós tankönyvek kezelésének módját a törvényben szabályozott módon biztosítjuk, melyet a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban részletezünk.



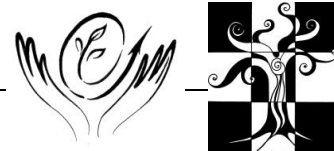
4. NAT pedagógiai feladatainak részletes helyi szabályai

- Pedagógiai munkánkban alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy a legnagyobb hangsúlyt a gyermek személyiségének komplex fejlesztésére helyezzük. Ennek érdekében – figyelembe véve az óvoda és az általános iskola közötti átmenet jellegzetes problémáit – kiemelkedő szerepet kap első évfolyamon az alapkészségek és a képességek fejlesztése.
- A 2012/2013-as tanévtől az 1. és 2. évfolyamon humán és reál irányultságú osztályokat szervezünk. Ez a matematika és a technika óraszámok különbségében mutatkozik meg. Célunk, hogy korán felismerjük a tehetséges tanulóinkat mind a logikus gondolkodás, mind a művészetek területén.
- Amennyiben igény van rá, úgy az 1-2. évfolyamokon lehetőséget biztosítunk az angol nyelv tanulására szakkör keretében, heti 1 órában.
- A napköziotthonos ellátást 1-6. évfolyamig szervezzük. Ez a nevelés-oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát. A tanulás mellett biztosítja a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét is.
- Lehetőségeinkhez mérten, a tanulócsoport létszámának figyelembevételével a magyar nyelv- és irodalom, a matematika, az angol nyelv és az informatika tantárgyak oktatása részben vagy egészben csoportbontásban történhet.
- Korrepetálások, szakkörök, középiskolai felvételizésre, tanulmányi versenyekre való felkészítő foglalkozások egészíthetik ki a tanórai kötelező tevékenységeket.
- Iskolánk integrált nevelés keretében gondoskodik azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak a neveléséről és oktatásáról, akik a beiskolázási körzetünkbe tartoznak, és a szakértői bizottság integrált nevelés-oktatás keretében látja biztosítottak képzésüket.

Az óraterv tartalmazza azokat a tantárgyakat, amelyeken az adott évfolyam valamennyi tanulója köteles részt venni.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Tanulóink számára az erkölctan vagy a hittan óra választható. Az órarendbe beépített hittan órát azoknak a területileg illetékes, bejegyzett egyházaknak a képviselői tartják, amelyek jelezték a hittan oktatására irányuló szándékukat iskolánkban. A hit- és erkölctan oktatás



szervezése a hatályos jogszabályi keretek között történik.

Tanulóink számára a szakkörök címszó alatt megjelölt tanórán kívüli foglalkozásokat kínáljuk.

5. A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelést heti 5 órában biztosítjuk. Ebből az alsó tagozaton heti 1 óra néptánc.

A Nkt. 27.§ (11.) alapján a heti 5 órából 2 óra alól mentesülhet a tanuló

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,

d)⁹² egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzésre a fentiekén kívül az alábbi lehetőségek kínálóznak:

- Az iskola különféle sportágakban szervezett foglalkozásai, szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
- A napköziotthonban és a tanulószobán a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.



6. A pedagógusválasztás szabályai

Az iskola személyi feltételrendszere nem teszi lehetővé, hogy a tanuló a kötelező órák keretében pedagógust válasszon.

7. A tanulók munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

7.1. Az iskolai beszámoltatás, számonkérés elvei

Az ellenőrzés, értékelés elvei iskolánkban:

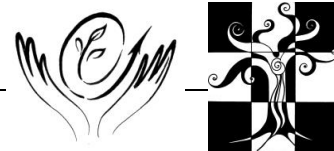
- Törekszünk arra, hogy az ellenőrzés és az értékelés sokoldalú, objektív, változatos legyen (szóbeli, írásbeli tesztek alkalmazása, stb.).
- Figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat. A fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó feladatok ellenőrzése és értékelése személyre szóló, így serkentve a tanulót a nagyobb teljesítmény elérésére.
- Kiemelt szerepet szánunk a rendszerességnek és folyamatosságnak.
- Célunk az egész személyiség fejlesztése, az önértékelés képességének kialakítása, szóbeli teljesítményének fokozatos fejlesztése. A rendszeres szóbeli számonkérés alapkövetelmény.

7.2. Az értékelés típusai, a számonkérés rendje

Értékelési tevékenysége során pedagógusaink a következő értékelési formákat érvényesítik:

- diagnosztikus (belépési szintfelmérő) értékelés,
- formatív (haladási) értékelés,
- szummatív (összegző) értékelés.

A *diagnosztikus értékelés* során az egyes tanulóknak és az osztály egészének a belépéskori helyzetét vizsgáljuk a tanulók ismereteinek és képességeinek szempontjából. Célja a tanulók azon hiányosságainak feltárása, amelyek pótlása nélkül az új tananyag elsajátítása nehézségekbe ütközne.



A *formatív értékelés* a tanítási/tanulási folyamat közben történik és arról szolgáltat információt a pedagógusnak és a diáknak, hogy a tanulók a tanév adott időszakában hogyan sajátították el a tananyagot. Lehetőséget teremt a diákok számára, hogy számot vessenek felkészültségük hiányosságaival, a pedagógusnak pedig segítséget nyújt az alkalmazott didaktikai módszerek szükség szerinti módosítására. A haladási értékelésnek tehát a tanév folyamán folyamatosnak kell lennie.

A *szummatív értékelés* mindig a tanév illetve az iskolai időszak meghatározott szakaszaiban történik (félév vége, tanév vége, osztályozó vizsga, pótvizsga, javító vizsga, különbözeti vizsga, egyéb előírt vizsgák) és a pedagógus, a diák és a szülők számára globális információt nyújt a tanulók felkészültségéről.

7.3. Szöveges értékelés, osztályzat

Szöveges értékelés:

Iskolánkban az 1. évfolyamon szöveges értékelést kapnak tanulóink legalább havi rendszerességgel az alábbi kategóriákban:

Kiválóan megfelelt

Jól megfelelt

Megfelelt

Felzárkóztatásra szorul

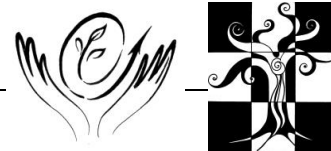
A 2. évfolyam első félévében tájékoztató jelleggel osztályzatot is adunk. Félévkor szövegesen értékeljük a tanulók teljesítményét. A 2. évfolyam második félévétől osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét.

A félévi és év végi értékelés a digitális naplóban, a bizonyítványban és a törzslapon is egységesen megjelenik.

A témazáró dolgozat érdemjegyei duplán számítanak.

A gyenge teljesítménynél a szülő bevonásával vizsgáljuk az okokat, és javaslatot teszünk a szükséges intézkedésekre.

Tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük, figyelembe véve a fejlődési tendenciát is, a tantervi követelményt összevetjük a tanuló teljesítményével. A készségtárgyak értékelésénél nem csupán a teljesítmény színvonalának értékelése a fontos, hanem az akarati tényező, a pozitív hozzáállás, a lelkiismeretes, rendszeres munka is.



A tanuló az 1. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola első évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként a második évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az iskola intézményvezetője dönt.

Osztályzat, érdemjegy

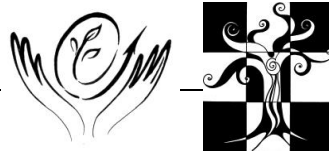
A tantárgyi félévi, év végi osztályzat a tantárgyi teljesítményt tükrözi. A feleletre, dolgozatra év közben érdemjegyet adunk.

Azokon az évfolyamokon, ahol az értékelés osztályozással történik, a tanult tantárgyakból fél év alatt legalább három érdemjegy megszerzése szükséges. A témazáró dolgozat érdemjegyének kiemelt szerepe van a félévi, év végi osztályzatok megállapításánál. A témazáró dolgozatok jegyei duplán számítanak.

A témazáró dolgozatok értékelésénél az alábbi teljesítményszinteket vesszük alapul:

Jeles:	91-100%
Jó:	80-90%
Közepes:	56-79%
Elégséges:	40-55%
Elégtelen:	0-39%

A bizonyítványban a fenti megnevezéseket használjuk. A kiemelkedő teljesítmény értékelése a bizonyítványban: kitűnő



7.4 .Belső mérések

Tantestületünk kiemelt feladatának tekinti a korszerű és a mindennapokban jól használható tudás átadását. Ennek érdekében belső méréseket szervezünk, kiegészítve az országos kompetenciamérést.

Évfolyam	Mérés	A mérés ideje	Felelős
1.	Difer	Október-december	Osztálytanítók
8.	Tudásszintmérés: magyar, matematika	Munkaterv szerint	Szaktanárok, osztályfőnökök
7.	Tudásszintmérés matematika, magyar nyelv, magyar irodalom	Munkaterv szerint	Szaktanárok, osztályfőnökök
8.	Tudásszintmérés: történelem, idegen nyelv	Munkaterv szerint	Szaktanárok, osztályfőnökök
6. és 8.	Országos kompetenciamérés: szövegértés, matematika, idegen nyelv	Május, június	Felmérésvezető

7.5. A magatartás és a szorgalom értékelése

Magatartás és szorgalom havonta történő értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskolai nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beíratják a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol.
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévben és egész évben kapott osztályzatok alapján az osztályfőnök javaslatára az osztályozó konferencia dönt.

Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,



- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- a Házirendben leírtak és a közös iskolai szabályok betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél az 2-8. évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) minősítéseket használjuk.

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti, és azt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

Példás (5) az a tanuló, aki

- ◆ a Házirendet betartja, azok betartására társait is figyelmezteti,
- ◆ tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- ◆ kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- ◆ önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- ◆ tisztelettudó,
- ◆ társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- ◆ az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- ◆ óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- ◆ igazolatlan mulasztása és késése nincs,
- ◆ nincs írásbeli figyelmeztetése vagy intője.



Jó (4) az a tanuló, aki

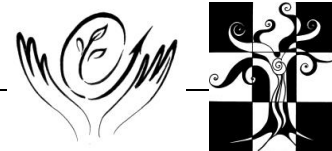
- ◆ a Házi rendet betartja,
- ◆ a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- ◆ feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- ◆ feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- ◆ az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- ◆ nincs igazolatlan órája és késése
- ◆ modora, hangneme az együttélés szabályait nem sérti,
- ◆ nincs írásbeli intője.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- ◆ az iskolai Házi rend előírásait nem minden esetben tartja be,
- ◆ a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- ◆ feladatait nem minden esetben teljesíti,
- ◆ előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben tiszteletlen, udvariatlan, durva,
- ◆ a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- ◆ környezetére rossz hatást gyakorol,
- ◆ igazolatlanul mulasztott,
- ◆ szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- ◆ a Házi rend előírásait sorozatosan megsérti,
- ◆ feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- ◆ magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- ◆ társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- ◆ viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- ◆ több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- ◆ rendszeresen késik
- ◆ több szaktanári fegyelmi fokozatot kapott, illetve van osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.



A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél az 2-8. évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) minősítéseket használjuk.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti, és azt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

Tantárgyi bukás esetén mérlegelni kell a bukás körülményeit.

Példás (5) az a tanuló, aki:

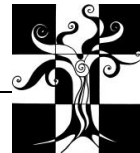
- ◆ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- ◆ tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- ◆ a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
- ◆ munkavégzése pontos, megbízható,
- ◆ a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- ◆ taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- ◆ képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- ◆ rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- ◆ a tanórákon többnyire aktív,
- ◆ többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- ◆ taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- ◆ tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- ◆ tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- ◆ felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- ◆ érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,



- ♦ önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- ♦ képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- ♦ az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- ♦ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- ♦ feladatait többnyire nem végzi el,
- ♦ felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- ♦ a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- ♦ félévi vagy év végi osztályzata 1 vagy több tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

7.6. A tanulók jutalmazása, büntetése

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki

- ♦ példamutató magatartást tanúsít, vagy
- ♦ folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- ♦ az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- ♦ iskolai, illetve iskolán kívül tanulmányi, sport, kulturális, művészeti, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- ♦ bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- Diákönkormányzat-vezetői dicséret
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,



- nevelőtestületi dicséret

7.7. Egyéb jutalmak, elismerések

- Kiemelkedő tanulmányi, közösségi munka elismerésére a DÖK és a nevelőtestület javaslata alapján a tanuló oklevelet és könyvjutalmat kaphat.
- A nyolc éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt elérő tanulóink a bizonyítvány átadásakor könyvjutalmat kaphatnak.
- Az iskolai szintű versenyek 1-3. helyezettjei részére oklevelet adunk át és szaktanári dicséretben részesülhetnek, a kiemelkedően szereplő tanulók igazgatói dicséretet is kaphatnak.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.
- A sport, énekkar, tánc (csoportos) rendezvényeken való fellépésükért a csoport tagjai szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretet kaphatnak és tanév végén egy tanítás nélküli munkanapot vehetnek igénybe közös program szervezésére.
- A közösségi, iskolai ünnepségeken való kiemelkedő szereplésért polgármesteri, igazgatói, osztályfőnöki dicséretet kaphatnak a tanulók.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

7.8. A fegyelmező intézkedések elvei, formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a Házi rend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás,
- napközis nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás,
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás,
- fegyelmi tárgyalás



Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Súlyos fegyelmi vétség esetén az érvényes jogszabályok szerint járunk el. A jutalmazás és büntetés szabályait iskolánk Házi rendje tartalmazza.

Ha a tanuló az iskolának jogellenesen kárt okoz – a kár értékének megállapítása után – a kárt a szülő köteles megtéríteni.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Idegen nyelvi oktatásra tanórai keretben a 3. évfolyamtól van lehetőség, az angol nyelvet heti 2 illetve 3 órában sajátíthatják el tanulóink. A nyelvoktatás az osztálylétszámtól függően csoportbontásban történhet. Az 1. és 2. évfolyamon az angol nyelvvel való ismerkedés szakkör keretében szervezhető.

Az informatika tantárgy oktatása a 4. évfolyamon, heti 1 órában indul. Az informatika tantárgy oktatása az osztálylétszámtól függően csoportbontásban történhet.

A csoportba sorolás az intézményvezető és a szaktanárok döntése alapján történik. Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével - az intézményvezető dönt.



9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, a tavaszi és az őszi időszakban, a Magyar Diáksport Szövetség által létrehozott diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet, vagyis a NETFIT- et.

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT-et alkotó tesztek:

A NETFIT® fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát.

Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak.

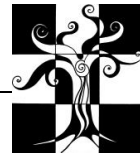
A *testösszetétel és tápláltsági profil* 3 db mérést, a testtömeg mérést, testmagasság mérést, és a testzsírszázalék- mérést tartalmazza.

Az *aerob fittségi* (állóképességi) *profil* 1 db tesztet, az állóképességi ingafutás tesztet tartalmazza.

A *vázizomzat fittségi profil* 5 db tesztet, ütemezett hasizom, törzsemelés, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő mérésének, helyből távolugrás, míg a *hajlékonysági profil* 1 db tesztet tartalmaz.

A fittségi próbák eredményei lehetőséget teremtenek:

- a diákok egyéni fizikai fittségének megállapítására, értékelésére és nyomon követésére,
- a diákok egyéni fizikai fittségével kapcsolatos tájékoztatásra a szülők irányába,
- tanulói csoportok, illetve osztályok és évfolyamok fizikai fittségének minősítésére, nyomon követésére,
- a fizikai fittségi állapottal kapcsolatos következtetések intézményi szintű levonására,
- tankerületi és egyéb közigazgatási egységekre vonatkozó adatok gyűjtésére,
- országos szintű állapot megítélésére.



10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elveink

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek az egészségnevelés területén:

- Természettudományos kompetencia:

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése.

- Szociális kompetencia:

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése.

Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban.

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra:

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

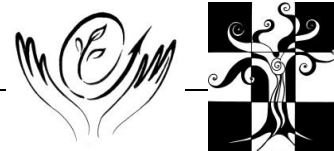
10.1. A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai

Alapelvek:

- Fenntartható fejlődés erősítése

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

- Környezetünk védelme



Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet. A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- Rendszerszemléletű környezetlátás

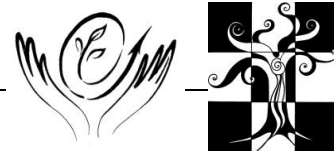
A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

- Problémamegoldó szemlélet

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. (természettudományos kompetencia). A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése (matematikai kompetencia).

Konkrét célok és feladatok:

- Hajlandóságot kell ébreszteni a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeinek befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének megérzését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítéllettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.



- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.
- A környezeti nevelés beépítése a tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését (földrajz, természetismeret, magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, hit- és erkölcsstan, technika).
- A jelenlegi természeti és épített környezet megismerését biztosító programok: osztálykirándulások, tanulmányi séták. A programok költségeihez a szülők hozzájárulása is szükséges, illetve a programokra való pályázás útján az iskolai alapítvány is támogathatja. A programok szervezését a Szülői Munkaközösséggel egyeztetjük.
- Részvétel szelektív hulladékgyűjtési és újrahasznosítási programokon.
- Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel, növények ültetésével.
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése, udvarunk további parkosítása a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Természettudományos kompetencia

Az emberi tevékenység okozta változások megértése.

A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség.

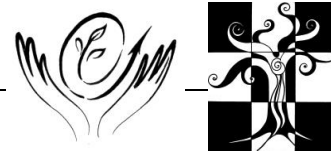
A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége.

- Szociális és állampolgári kompetencia

Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben.

- Környezettudatosság, esztétikai tudatosság

Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme.



A megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák:

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- Hagyományos tanóra – 45 perces tantermi óra
- Nem hagyományos – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel: projektek, témanap, témahét, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok. A programok költségeihez a szülők hozzájárulása is szükséges.

Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

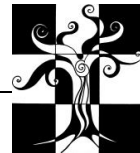
- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása (teremszépség verseny)
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Nem tanteremben tartott óra:

A tananyag elsajátítását segítő élőhelyek felkeresése. Pl.: parasztudvar, vizes élőhelyek megfigyelése, tájházi, múzeumi foglalkozások, könyvtári foglalkozások.

Tanórán kívüli egyéb lehetőségek:

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- vetélkedők



- nyári táborok
- kézműves foglalkozások
- kirándulások, túrák
- színház- és mozilátogatás
- iskolaudvar gondozása, virágültetés
- szelektív hulladékgyűjtés
- településrészek gondozása, takarítása
- pályázatokon való részvétel

Módszerek:

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb, élményalapú, tevékenykedtető módszereket alkalmazzuk.

Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékozási eszközök (iránytű)
- Vizsgálatokhoz, mérésekhez szükséges eszközök, anyagok
- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok, eszközök
- Internet elérési lehetőség a könyvtárszobában és az informatika teremben

Iskolai környezet alakítása:

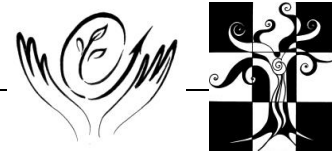
Iskolánkba szívesen érkeznek és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek.

Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes faliújságok, tablók készítésében.

Iskolánk udvarát folyamatosan szépítjük. Egynyári és évelő növényeket ültetünk a gyerekek bevonásával.

Udvarunk alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, asztalok, homokozó, sportpálya)

Évente két alkalommal szervezünk papírgyűjtési akciót.



A pénzügyi lehetőségekhez képest igyekszünk energiatakarékos világítóeszközöket, víztakarékos WC tartályokat beszerezni. A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

Az iskola mindennapi élete:

A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lenni. Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása.

Igyekszünk betartani a takarékos energia- és vízgazdálkodást. A takarítók ügyelnek a hulladékkezelésre, a karbantartó, a technikai dolgozók munkavégzése is példaértékű (pl. feleslegessé vált anyagok újrahasznosítása, madáretető készítése).

A gyerekektől elvárjuk a kulturált étkezést.

Napközis tanulóink a tanítás után töltenek hosszabb időt szabadlevegőn az időjárásnak megfelelő elfoglaltsággal.

Egyéb lehetőségek:

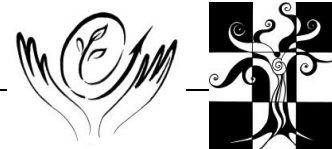
- Tanulmányi kirándulások (A programok költségeihez a szülők hozzájárulása is szükséges)
- Iskolai kirándulás (A programok költségeihez a szülők hozzájárulása is szükséges)
- Táborok (önköltséges)

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

A természet-, környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg és tudatosítjuk a jelentőségüket (pl: Föld napja, Víz világnapja, stb.) A nap jellegének megfelelően, az éves munkatervünk alapján vetélkedőt, programot szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Iskolánk tagjainak, partnereinek feladata és szerepköre a környezet- és egészségvédelemben:

Humán erőforrások	Feladat	Elvárások
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet.	Elkötelezett, hiteles személyiségek legyenek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható



	Anyagi forrásokat teremt.	kapcsolatrendszerrel rendelkezzenek. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.	Minden tanár folyamatos feladatának tekintse a környezet- és egészségvédelemre nevelést, tantárgyától függetlenül.
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva az egészség- és a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása.	Használja ki az aktualitásokat az osztályközösségi megbeszéléseken. Lehetőség szerint működtesse a felelősi rendszert.
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése.	Családok bevonása, konkrét segítségadás vagy közvetítés.
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a pedagógusok munkáját az egészségmegőrzésben.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása.	Az iskola kertjének ápolása, gondozása, a folyamatos hulladékgyűjtés segítése.
Diákok	A tervezett éves programban vesznek részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések).	Havi rendszerességgel osztálytermek dekorálása, napi rendszerességgel a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Az iskola céljainak támogatása a mindennapokban, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban.



11. Tanulóink esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szadaiak között sok a 2-3 gyermekes fiatal házaspár. Tanulóink többsége megfelelő szociális és kulturális családi háttérrel rendelkezik, neveltségi szintjük jó. A társadalmi hatások negatívumai azonban nálunk is tükröződnek néhány gyermek lehetőségeiben, teljesítményében, valamint viselkedési- és beszédkulturájában egyaránt. Ők az átlagosnál is nagyobb odafigyelést, törődést, türelmet és szeretetet igényelnek. Iskolánknak ezt a problémát is kezelni kell, s a tantestület tagjai jó pedagógiai érzéssel és empátiás képességekkel igyekeznek a nem kívánatos környezeti hatások, a kedvezőtlen személyiségvonások ellenére a gyermekekben lévő lehetőségeket feltárni.

A szülők nagy része rendszeresen érdeklődik gyermeke iskolai előmenetele iránt és tartja a kapcsolatot a pedagógusokkal. Bennük együttműködési készség, jobbítási szándék és segítségnyújtási hajlandóság él.



11.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánk tanulólétszámának növekedésével párhuzamosan gyarapodik a szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek száma. Környezetükben a szociális hátrányok kialakulásához az alábbi tényezők járulhatnak hozzá:

- a család gazdasági helyzete,
- kulturális helyzet,
- helytelen nevelés,
- felnőtt deviancia a tanuló környezetében,
- deviáns közösséghez tartozás,
- valamilyen fogyatékkal vagy egészségügyi problémával élő gyerekek.

Hatékony munkánk érdekében alapos helyzetfeltárás szükséges, melynek ismeretében határozzuk meg a hátrányok enyhítését szolgáló éves feladatainkat.

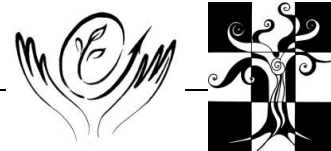
Tevékenységünk célja:

- segíteni a tanulók egyéni ütemű fejlődését, ismeretelsajátítását, beilleszkedését az iskolai környezetbe
- tájékoztatni a családokat azokról a lehetőségekről, amelyeket igénybe vehetnek egy-egy nehéz élethelyzetben.

A veszélyeztetettség vagy a hátrányos helyzet enyhítésének módjai:

- motiválás a tanulószobai, a napközis foglalkozásra,
- könyvtárhasználat, internethasználat biztosítása,
- szakkörök, felzárkóztató foglalkozások biztosítása,
- az önismeret fejlesztése (osztályfőnöki órák),
- a szabadidő hasznos eltöltésének figyelemmel kísérése,
- kapcsolattartás a SZAK-kal, az önkormányzattal, a pedagógiai szakszolgálattal
- pályaaorientáció (iskolalátogatás),
- pályaválasztási szülői értekezlet szervezése,
- pályázati lehetőségek kihasználása,
- együttműködés a karitatív szervezetekkel.

Célunk, hogy biztosítsuk intézményünkben az egyenlő bánásmód elvének teljeskörű érvényesülését, az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés lehetőségét, a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.



Feladataink:

- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok veszélyének kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés esélyeinek biztosítása a minőségi nevelési és oktatási szolgáltatásokhoz.
- A diszkrimináció- és szegregációmentességgel támogatni a társadalmi integrációt.

Az iskolai esélyegyenlőséget biztosító tanórán kívüli és egyéb foglalkozások:

Az iskola a választható órákon kívül széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a délutáni órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

Tanórán kívüli foglalkozások kínálata (a szülők, a tanulók igénye, valamint az iskola lehetőségei szerint minden évben módosulhatnak):

- énekkar,
- gépírás szakkör,
- tantárgyi korrepetálás és tehetséggondozás
- iskolai könyvtár,
- hittan foglalkozások,
- rajz szakkör,
- sakk szakkör, táblajáték
- rejtvény szakkör
- szaktárgyi szakkörök (angol, történelem, stb.)
- tömegsport foglalkozás
- kosárlabda szakkör, stb.

Minden tanuló számára biztosítjuk a délutáni felkészülés lehetőségét, alsó tagozaton és az 5-6. évfolyamon napközis foglalkozások keretében, a 7-8. évfolyam tanulóinak tanulószobával. A délutáni foglalkozásokon való részvételt segíti a klubnapközi is, ahol tanulóink színes programok között választva, hasznosan tölthetik szabadidejüket.

Tanulóink esélyegyenlőségét saját fejlesztő pedagógus, valamint az EGYMI által biztosított utazó logopédus, gyógypedagógus és egyéb szakemberek segítik.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza.



11.2. Tehetséges tanulók

Pedagógusaink feladatuknak tekintik felismerni és támogatni a tehetséges gyerekeket. Kiemelt feladatnak tekintjük, hogy tanulók egyéni képességeiknek megfelelő képzésben részesüljenek. Ez a törekvés áthatja az órai és a tanórán kívüli tevékenységünket.

A tehetség legfontosabb összetevői:

- az intelligencia (értelmi képesség),
- fejlett képességek (általános, speciális),
- a kreativitás magas szintje,
- a korának megfelelően fejlett személyiség,
- a motivációs tényezők (a feladat iránti erős elkötelezettség, pozitív környezeti hatások).

Iskolánk az alábbi lehetőségek biztosításával teremti meg a tehetség, képesség fejlődését:

- lehetőségeinkhez mérten tantárgyi csoportbontások
- házi feladatok differenciálással
- a gyerekek érdeklődésének megfelelő szakkörök, tanfolyamok, foglalkozások indítása
- házi tanulmányi versenyek megszervezése
- részvétel körzeti és megyei szintű versenyeken
- középiskolai felvételire való felkészítés
- projektmunka
- fejlesztő foglalkozások
- gyűjtőmunka, könyvajánlások, kis előadások tartása
- könyvtári, internetes kutatómunkák támogatása.



11.3. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi munka valamennyi pedagógust érintő tevékenység. Nagy szerepe van ebben a munkában a Szociális Alapszolgáltatási Központnak, melynek munkatársaival napi kapcsolatban van iskolánk gyermekvédelmi felelőse.

Intézményi szintű feladatok:

- Pszichológusok, szociális munkások és más szakemberek segítségének igénybevétele.
- Továbbtanulást segítő programok szervezése.

Az osztályfőnökök feladatai:

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek munkáját fokozott figyelemmel kíséri.
- A tanulók életkörülményeiben történt változásokról folyamatosan tájékoztatja a gyermekvédelmi felelőst.
- A rendkívüli nevelési segély elbírálásához jellemzést készít.
- Szükség esetén családlátogatást végez.
- Fogadó órákon, családlátogatásokon, szülői értekezleteken a szociális juttatások lehetőségeinek ismertetése.
- Folyamatos együttműködés a gyermekjóléti szolgálat munkatársával, a védőnővel, a községi karitatív szervezetekkel.

Az iskolában folyó gyermekvédelmi munka koordinálása az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

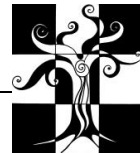
Segíti az iskola pedagógusainak gyermek-és ifjúságvédelmi munkáját. Ennek az átfogóan meghatározott feladatnak megfelelően:

- Felkeresi az osztályokat, tájékoztatja a tanulókat arról, hogy mikor és milyen problémával fordulhatnak hozzá, illetve az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézménytől kaphatnak segítséget.
- A pedagógusok jelzései és saját tapasztalatai alapján kiszűri a veszélyeztetett tanulókat, családlátogatáson megismeri a tanuló családi háttérét, környezetét,



feltárja a veszélyeztetettség okait, megoldási javaslatot készít a szülők és az érintett pedagógusok bevonásával.

- Gyermekbántalmazás vagy egyéb veszélyeztető tény esetén értesíti a Szociális Alapszolgáltatási Központot (SZAK), családgondozót és a gyámhatóságot.
- A SZAK felkérésére részt vesz az eseti megbeszéléseken, (meghívottak: ifjúságvédelmi felelős, pszichológus, fejlesztőpedagógus, orvos, védőnő, családgondozó).
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén tájékoztatja a szülőket a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás igénybevételéről, szükség esetén javaslatot tesz a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtására.
- Az iskolában jól látható helyen közzé teszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények (a SZAK, a nevelési tanácsadó, a drogambulancia, az ifjúsági lelki segély és a gyermekek-átmeneti otthona) címét és telefonszámát.
- Tájékoztatja a tanulókat a szabadidős programokról.



12. A tanulók otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

„A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer.

A pedagógus szerepe a házi feladat kijelölésére, a tanulónak a házi feladat megoldására való felkészítésére és a házi feladatok értékelésére korlátozódik.” /BPSZK/

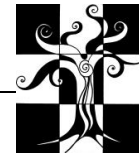
Az otthoni felkészüléshez adott írásbeli és szóbeli feladatok segítik

- az elsajátított új ismeret bevéését, elmélyítését, gyakorlását
- a tananyaghoz kapcsolódó információk bővítését / önálló kutatómunkák /
- az új tananyagot készítheti elő
- a tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek, képességek fejlődését
- a pontosság, kötelességtudat, rendszeres önálló munkavégzés fejlesztését
- a differenciált tanulást / felzárkóztatás, tehetséggondozás /
- az önálló ismeretszerzés stratégiájának kialakítását, és ezzel az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerését.

A házi feladat adásának alapelvei iskolánkban

A házi feladat tartalma:

- kapcsolódjon az órai munkához, a tantárgyi követelményrendszerhez
- esetenként legyen differenciált, személyre szabott,
- legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő
- legyen megfelelően előkészített
- egyes életkori sajátosságokat figyelembe vevő



A házi feladat formáját tekintve lehet:

projekt- munka	munkadarab
egyéni kutatómunka	programozás.
teszt	memoriter
gyűjtőmunka	versenyfeladatok
munkafüzeti gyakorlatok	rejtvények
rajz, plakát	szótanulás
számolás vagy fogalmazvány	kísérlet

A házi feladat elkészítésének időtartama

- Az egymást követő napokra való otthoni felkészülés (összes írásbeli és szóbeli házi feladat) egy átlagos képességű diákot tekintve – a tanulók életkorát is figyelembe véve – lehetőség szerint 45-90 perces napi felkészülést igényeljen.
- Időben hosszabb és elmélyültebb felkészülést igénylő feladat akkor adható, ha a számonkérés nem másnap történik, ilyenkor a pedagógus a tanulók tervszerű időbeosztására támaszkodhat.
- Hétvégére – a körülmények figyelembevételével (pl. felkészülés írásbeli, vagy szóbeli témazáróra, beszámolóra), a pedagógus egyéni belátására bízva – a fenti szempontok alapján adható vagy el is hagyható.
- Az órarend készítésénél figyelünk arra, hogy a pénteki óra lehetőség szerint ne folytatódjon hétfőn, ami könnyebben megoldható az alsó tagozaton, de szempontként szerepel a felső tagozaton is.
- Iskolai szünetekre annyi kötelező házi feladat adható, amennyi a tanítási időszakban két tanóra között elvárható.
- A kötelező olvasmányok listáját az előző tanév végén adjuk ki.

A házi feladat elkészítésének módja

- A tanulók lehetőleg önálló munkával oldják meg a házi feladatot, tanári útmutatás alapján.
- A szülőknek joguk van tanácsot kapniuk abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyermeküknek az otthoni munkában.

A házi feladatok ellenőrzése, értékelése

- A házi feladatot a pedagógus lehetőség szerint ellenőrzi, megbeszéli a diákokkal.
- A házi feladat hiánya esetén a tanár kérheti a következő tanórára ennek pótlását.



- A szorgalmi házi feladatot a megoldás minőségétől függően a tanár jutalmazza (piros pont, részjegy, egészjegy stb.) .
- A házi feladat megoldását a tanár érdemjeggyel értékelheti.

A házi feladat adásának várható eredménye

A házi feladat elkészítése, számonkérése, ellenőrzése egymásra épülő lépcsőfokok.

A tanulók teljesítménynövekedésének, készségeik és képességeik fejlődésének elengedhetetlen feltétele.

A Pedagógiai program 2017. évi módosításának érvényességi rendelkezései

A Pedagógiai program érvényessége

Jelen Pedagógiai programot a nevelőtestület 2017-ben felülvizsgálta és az új jogszabályoknak megfelelően módosította. A Pedagógiai program visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai program érvényessége, felülvizsgálata

- A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A Pedagógiai programot a nevelőtestület minden évben felülvizsgálja, értékeli és szükség szerint módosítja.

A Pedagógiai program módosítása

Módosítására akkor kerülhet sor, ha azt a vezetőség vagy a nevelőtestület kétharmados többsége indítványozza. Módosítása során az elfogadásra érvényes eljárási szabályok az irányadók.

A Pedagógiai program módosítására:

- az iskola intézményvezetője,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított Pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell alkalmazni.



A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Pedagógiai program egy – egy példánya megtekinthető

- az iskola fenntartójánál
- az intézményvezető irodájában
- az iskolatitkári irodában
- az iskola könyvtárszobájában
- iskolánk honlapján, a www.szadaiskola.hu címen

A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola Pedagógiai programját a Tantestület a 2017. május 29-i nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Szada, 2017. május 29.

P.h.

jegyzőkönyv vezető

A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola Pedagógiai programjának 2017. évi módosítását jóváhagyom.

Szada, 2017. május 31.

P.h.

Greffné Kállai Tünde
intézményvezető



1. sz. melléklet: A tantárgyak helyi tanterve

Elektronikus adattárolón mellékelve.

Alsó tagozat

- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Matematika
- Hit- és erkölcsstan
- Környezetismeret
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Informatika
- Életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

Felső tagozat

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Angol nyelv
- Matematika
- Hit- és erkölcsstan
- Informatika
- Természetismeret
- Fizika
- Biológia- egészségstan
- Kémia
- Földrajz
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport
- Tánc és dráma
- Osztályfőnöki